

## CONCORSO PUBBLICO PER ESAMI A N. 16 POSTI DI INSEGNANTE SCUOLE DELL'INFANZIA

### VALUTAZIONE ELABORATI PROVA SCRITTA

ELABORATO N.					
QUESITO 1			QUESITO 2		
Criteri di valutazione	Punteggio attribuito	Punteggio massimo	Criteri di valutazione	Punteggio attribuito	Punteggio massimo
Correttezza linguistica, utilizzo di linguaggio appropriato, capacità di sintesi efficace		5	Correttezza linguistica, utilizzo di linguaggio appropriato, capacità di sintesi efficace		5
Dimensione del sapere: Grado di rispondenza al tema proposto - richiamo a Riferimenti teorici - Congruenza con i bisogni educativi dei bambini di oggi <i>Conoscenza dell'evoluzione della comunicazione nello specifico del disturbo generalizzato dello sviluppo</i>		6	Dimensione del sapere: Grado di rispondenza al tema proposto - Riferimenti teorici - Congruenza con i bisogni educativi dei bambini di oggi <i>Conoscenza dello sviluppo emotivo-affettivo del bambino, rimandando alle teorie della psicologia dell'età evolutiva.</i>		6
Dimensione del fare: Conoscenze a livello metodologico-didattico - Congruenza della risposta con la realtà della scuola dell'infanzia <i>Congruenza dell'obiettivo, formulato nei termini di comportamento osservabile nel bambino - Corretta individuazione di obiettivo a breve, medio, lungo termine - Congruenza tra strategie e obiettivo - Precisione e dettaglio delle modalità di verifica. Attenzione al contesto in relazione ai facilitatori da attivare e alle barriere da rimuovere - Necessità di condividere la modalità di intervento, almeno con la collega di sezione; modalità di coinvolgimento degli altri bambini.</i>		6	Dimensione del fare: Conoscenze a livello metodologico-didattico - Congruenza della risposta con la realtà della scuola dell'infanzia <i>Osservazione - Esplicitazione delle strategie di intervento, individuando un contesto facilitante e le eventuali barriere da rimuovere - Esplicitazione della necessità di condividere, almeno con la collega di sezione, le scelte relazionali e comunicative adottate. L'intervento proposto deve essere di tipo educativo e non sconfinare in ambiti non di competenza degli insegnanti</i>		6
Dimensione dell'essere: attenzione alla dimensione relazionale e comunicativa <i>Modalità di intervento dell'insegnante nella gestione dell'attività</i>		6	Dimensione dell'essere: attenzione alla dimensione relazionale e comunicativa <i>Ruolo dell'insegnante: modalità espositiva non giudicante, ma descrittiva del comportamento, sia rispetto al bambino che rispetto alla famiglia; esplicitazione della modalità di relazione e comunicazione con il bambino e gli altri bambini</i>		6
Completezza della risposta: Capacità di rielaborazione personale e di analisi critica di problemi e situazioni <i>Presenza di tutti gli aspetti richiesti nella domanda - Collegamento tra teoria e pratica, nello specifico coerenza tra presupposti teorici e le strategie individuate - Capacità di problematizzare, evidenziando oltre ai punti critici, i punti di forza del bambino</i>		7	Completezza della risposta: Capacità di rielaborazione personale e di analisi critica di problemi e situazioni <i>Presenza di tutti gli aspetti richiesti nella domanda - Collegamento tra teoria e pratica, nello specifico tra la modalità di intervento educativo e i riferimenti teorici - Esplicitazione dei criteri di analisi della situazione: evolutivi, educativi, storia personale..., natura del compito</i>		7
		30			30

PUNTI QUESITO 1 \_\_\_\_ + PUNTI QUESITO 2 \_\_\_\_ = PUNTI \_\_\_\_/2 = TOTALE PUNTI ELABORATO \_\_\_\_