

QUESITO N. 1 Immaginando di essere gli insegnanti di una scuola dell'infanzia a tre sezioni, all'interno di una seduta di collegio docenti del mese di novembre, siete chiamati a progettare azioni volte a promuovere la conoscenza della scuola sul territorio, in vista delle iscrizioni al successivo anno scolastico, previste nel mese di gennaio.

QUESITO N. 2 Immaginando di essere gli insegnanti di una scuola dell'infanzia a tre sezioni, all'interno di una seduta di collegio docenti, siete chiamati a progettare diverse azioni di promozione della lettura nei bambini, nelle bambine e nelle famiglie, ponendosi in dialogo con le risorse del territorio.

QUESITO N. 3 Immaginando di essere gli insegnanti di una scuola dell'infanzia a tre sezioni, all'interno di una seduta di collegio docenti, siete chiamati a progettare le azioni di continuità con il nido del quartiere, ubicato ad una distanza che non consente l'accompagnamento dei bambini e delle bambine del nido da parte delle educatrici per visitare la scuola.

QUESITO N. 5 Immaginando di essere gli insegnanti di una scuola dell'infanzia a tre sezioni, all'interno di una seduta di collegio docenti, siete chiamati a progettare l'assemblea del mese di giugno, rivolta ai genitori dei bambini e delle bambine che avvieranno la frequenza nel mese di settembre.

QUESITO N. 6 Immaginando di essere gli insegnanti di una scuola dell'infanzia a tre sezioni, all'interno di una seduta di collegio docenti, siete chiamati a progettare la routine del pranzo, partendo dal momento dell'ambientamento e con uno sguardo proiettato anche sull'intero anno scolastico.

PROVA DI LINGUA INGLESE

PROVA N. 1 Self concept relates closely to understanding of others and the two together form the basis for the development of a "theory of mind"

PROVA N. 2 It is clear that from very early on, infants treat people as social objects: smiling, vocalizing and imitating their actions

PROVA N. 3 Bowlby argued that there were close links between the quality of early relationships and the individual's ability to form relationships in later childhood and adulthood

PROVA N. 4 We have already covered evidence suggesting that parent-infant interaction is a rich source of information, not just about other people but about how to act in the world

PROVA N. 5 The maternal responses provide the infant with knowledge of which emotional response is appropriate and which inappropriate in a given situation

PROVA N. 6 We saw how infants faced with an ambiguous situation look to their parents for emotional signals that will tell them how that should feel about a particular object or event

PROVA N. 7 First, we need to define our terms. There are two components of adaptation: assimilation and accommodation

PROVA N. 8 These are universal modes of functioning that operate to modify sensori-motor structures, which Piaget calls schemes

PROVA N. 9 Initially the schemes are no more than innate reflexes, but through the processes of assimilation and accommodation they are modified

PROVA N. 10 The important thing to keep in sight is that the scheme is the basis of sensori-motor intelligence

PROVA N. 11 Piaget describes six stages in the development of sensori-motor intelligence, starting with reflexes and ending with mental representation

PROVA N. 12 One of the fundamental assumptions of Piaget's theory is that babies are born in a state of extreme solipsism

PROVA N. 13 The infants gradually construct an external world separate from themselves and then finally integrate themselves within this world

PROVA N. 14 Piaget describes six stages in the development of an infant's understanding of the physical world: understanding of objects, space, causality and time

PROVA N. 16 During stage 2 of sensori-motor intelligence (one to four months) the innate reflexes are progressively modified through the processes of assimilation and accommodation

PROVA N. 17 The first hint of mental representation can be seen in stage 4 of sensori-motor intelligence: infants now understand the object's continued existence behind the cover

PROVA N. 18 In stage 6 of sensori-motor intelligence infants have the ability to form mental representations of the invisible movements of objects

PROVA N. 19 Imitation is an important source of information about infant's understanding, specifically their understanding of the relationship between self and other people

PROVA N. 20 There is clear evidence that children imitate words and occasionally phrases that they hear from adults

PROVA N. 21 A primary requirement for the establishment of a social relationship is the ability to recognize people and furthermore to discriminate between one person and another

PROVA N. 22 The evidence suggests that infants either begin life equipped with some of the necessary bases for social perception, or they develop them fairly rapidly within the first few months

PROVA N. 23 There is evidence that within the first few days of life infants begin to discriminate between their mother and a stranger through vision and hearing

PROVA N. 24 If you ask the parents of a young baby whether their child shows emotion, most would say yes without hesitation