



**VERBALE DELLA SEDUTA DEL
CONSIGLIO DI QUARTIERE
CHIUSURE**

ZONA OVEST

DEL 09/06/2026

Il giorno 09 del mese di giugno dell'anno 2026 alle ore 20,45, su convocazione della Presidente del Consiglio di Quartiere, si è riunito in presenza presso la Sala Civica in via Farfengo (BS) il Consiglio di Quartiere per la trattazione del seguente ordine del giorno:

1. **Organizzazione cena di quartiere**
2. **Panchine rosse, scelta scritte**
3. **Kaki del quartiere, progetti**
4. **Festa corso di lingua italiana, riprogrammazione corso**
5. **Prossimi eventi (silent reading, giornata del riuso)**
6. **Varie ed eventuali.**

Presiede la seduta la Presidente : Simona Brognoli

Redige il processo verbale il consigliere: Pedro Bonometti

In seguito ad appello i consiglieri presenti risultano

N.	COGNOME	NOME	PRESENTE	ASSENTE*
1	ALTOMARE	LUCIA		AG
2	ARDIGO'	GIOVANNI		AG
3	BERTANZA	ALESSIA	X	
4	BONOMETTI	PEDRO	X	
5	BRESCIANI	VALTER	X	
6	BROGNOLI	SIMONA	X	
7	SINGH	SUKHWINDER	X	
8	ZANI	GIULIO	X	

*qualora l'assenza sia giustificata inserire "G" accanto alla x

*qualora presenti in modalità telematica inserire "T" accanto alla x

E' presente una cittadina.

Verificata la presenza del numero legale ai sensi dell'art.23 Comma 3 del Regolamento, si procede con l'esame dei punti all'ordine del giorno:

Punto 1) Organizzazione cena di quartiere

Si è diviso il quartiere in zone e ogni consigliere si è fatto carico di una zona per fare la pubblicità all'evento con i volantini che il Comune ha predisposto. Si sono organizzati anche i turni in biblioteca per raccogliere le iscrizioni.

Punto 2) Panchine rosse, scelta scritte

Si è pensato di coinvolgere gruppi di giovani per scrivere le frasi raccolte al Liceo De Andrè. Si scelgono le frasi per le 5 panchine presenti nel quartiere.

Punto 3) Kaki del quartiere, progetti

E' stata individuate da qualche mese una famiglia che abita in prossimità del Kako (che è piantato nell'aiuola esterna al Liceo De Andrè) per controllare e dare da bere nel periodo estivo. Si è poi pensati di organizzare momenti che possano allargare la collaborazione, per la cura del Kako, con la scuola, le associazioni, gli scouts e la cittadinanza.

Punto 4) Festa corso di lingua italiana e riprogrammazione

La consigliera Bertanza illustra lo svolgimento della festa di fine corso e la richiesta da parte delle partecipanti di organizzazione un nuovo corso. Si allega la relazione delle volontarie che hanno condotto i corsi.

Il Punto Comunità si è offerto per contribuire all'acquisto di materiale e partecipare all'incontro di programmazione di settembre.

PRESENTI: 6

VOTANTI: 6
FAVOREVOLI: 6
CONTRARI: 0
ASTENUTI: 0

Alla luce della votazione sopra riportata risulta approvato il punto 4

Punto 5 Prossimi eventi (silent reading, giornata del riuso)

Il CdQ è fra i promotori del Silent Reading Party con il progetto Favoleggiando in collaborazione anche con l'erboriteria Passpartout che si svolgerà il 25 giugno h 18.00 al parco Frugoni. L'11 ottobre ci sarà la giornata del Riuso alla p.zza Buffoli. Da verificare per la consegna dei tavoli.

PRESENTI: 6
VOTANTI: 6
FAVOREVOLI: 6
CONTRARI: 0
ASTENUTI: 0

Alla luce della votazione sopra riportata risulta approvato il punto 5

Varie ed eventuali

Il consigliere Bonometti propone di anticipare alle 20.30 l'orario dei prossimi Consigli

PRESENTI: 6
VOTANTI: 6
FAVOREVOLI: 6
CONTRARI: 0
ASTENUTI: 0

Si propone di organizzare per settembre un incontro con il Punto Comunità per chiedere un resoconto del lavoro fatto e per dare vita a delle collaborazioni.

Si stabilisce di convocare il gruppo Ambiente per martedì 16 giugno h 20.30.

Si conferma la data del 30 settembre per l'assemblea divulgativa sulla DAT alla sala Lonati.

Richiesta chiarimenti in ordine al prezzo d'ingresso per i residenti nel quartiere alla piscina S.Filippo.

Prossimo consiglio 14 luglio.

Non essendovi altri argomenti da approvare né chiedendo alcuno la parola, il Presidente dichiara chiusa la seduta alle ore 22,10.

Letto, confermato e sottoscritto

La Presidente Simona Brognoli

ALLEGATO 1 RELAZIONE CORSO DI LINGUA ITALIANA

Brescia 19 maggio 2026

Gentili Presidente del Consiglio di Quartiere e Responsabile Punto Comunità come concordato, presentiamo un breve report sul corso di lingua italiana 2025-2026

FRAGILITA' RILEVATE inerenti i locali

- Pulizia dei locali: fin dall'inizio delle attività, abbiamo trovato i locali sporchi. Sarebbe auspicabile fornire agli utenti un biglietto da visita "consono": le stanze adibite a "spazio-classe" dovrebbero essere mantenute pulite dalle persone che ne fanno uso. (ad esempio pulire i banchi da colla e scarabocchi, raccogliere cartacce, fazzolettini usati, penne e gomme cadute: non sarebbe forse da ritenersi il minimo sindacale?) La gestione di un bene comune non va forse di pari passo con un qualsivoglia percorso di formazione educativa. Anche la pulizia degli spazi all'ingresso, in carico al Comune non risulta essere adeguata.

FRAGILITA' RILEVATE inerenti i materiali a supporto del percorso formativo educativo

- Strumenti didattici: come già comunicato lo scorso anno, l'attuale lavagna bianca (presente nella sala ove si tiene il corso di Lingua), è inadeguata: una parte della superficie è stata rovinata (graffiature), mentre nella restante porzione risulta difficoltoso cancellare ciò che viene scritto, causa l'usura della pellicola plastica.

- Inoltre, essendosi avviato in contemporanea, un nuovo corso Pre A1-A1 nel locale antistante l'aula grande, è imprescindibile la presenza di una seconda lavagna.

- Materiali didattici per bambini: come già evidenziato lo scorso anno, sarebbe utile, ai fini di un funzionale svolgimento delle lezioni, poter disporre di materiale di cancelleria, (fogli di carta, matite colorate, biro, colori) poiché alcune signore frequentano le lezioni, accompagnate da bambini in età prescolare (attualmente non è attivo un servizio di baby-sitting).

- Materiali didattici per adulti : si forniscono le copie del lavoro da svolgere durante la lezione, ma sarebbe auspicabile l'acquisto di un libro di testo basico per agevolare il percorso di studio. (in commercio ve ne sono di interessanti a poco prezzo oppure la possibilità di fotocopiare materiali free che possono essere reperiti in Internet). Si necessita inoltre di un armadietto con chiave di chiusura, di bloc notes, quaderni o fogli, matite, gomme e biro, da poter distribuire, qualora le signore dimentichino di portare il proprio materiale (il che accade molto spesso)

FRAGILITA' A LIVELLO ORGANIZZATIVO

- Servirebbe migliorare la diffusione del volantino con l'attivazione dei corsi, così da poter raggiungere un maggior numero di signore che desiderino apprendere la lingua italiana: forse si potrebbe comunicare l'attivazione dei corsi presso i D.S dei vari plessi scolastici del bacino d'utenza? Forse ci si potrebbe avvalere del supporto dei Responsabili del Punto Comunità e/o dei componenti del Consiglio di Quartiere?
- Organizzare un percorso di lavoro che possa permettere a tutte le insegnanti di confrontarsi e costruire un piano di lavoro in collaborazione. La presenza, in futuro, di un coordinatore, al quale gli operatori possano rivolgersi, consentirebbe la stesura di un piano di lavoro ben articolato metodologicamente e garantire una possibile continuità. Il lavoro di insegnamento di lingua straniera /italiana per essere funzionale, richiede un'interazione d'équipe ed un'accurata supervisione tecnica (elenco delle presenze/assenze, nuove iscrizioni, richiesta di materiale, spostamento di iscritti da un gruppo ad un altro (se necessario), comunicazioni con gli organi competenti e la comunicazione di eventuali problematiche rilevate. In effetti, durante l'anno si sono verificate situazioni di fragilità sociale per la quale è stato necessario avvisare gli organi competenti. Avremmo piacere avere un punto di riferimento ed una modulistica scritta che ci esoneri dalle responsabilità.
- Numero di iscrizioni e definizione dei livelli facendo riferimento al Qcer europeo

Il corso del martedì / venerdì mattina ha 20 signore iscritte (provenienza: Egitto, Pakistan, India, Bangladesh, Perù). Gli idiomi di riferimento sono arabo, urdu, punjabi, bengalese, spagnolo. I livelli di alfabetizzazione nella lingua madre risultano eterogenei: ciò ha reso impegnativo l'iter di insegnamento/apprendimento della lingua italiana poiché i bisogni linguistici risultavano molto diversificati.

- Quest'anno da settembre si è perso un gruppo di 10 donne indiane che avrebbero voluto frequentare il corso di italiano: tutte avevano appreso uno o due bambini in età prescolare. La gestione di una decina di bimbi tra i 12-24 mesi, rendeva impossibile il corretto svolgimento della lezione.

Sarebbe opportuno poter attuare un servizio di baby-sitting durante l'attività. (un volontario/a dotato di qualità idonee per svolgere attività con i bambini) per un'oretta e mezza alla settimana. Si suggerisce, se possibile, di coinvolgere la biblioteca di Quartiere, con la quale si vorrebbe organizzare qualche attività, in particolare la figura di un volontario del Servizio Civile, per attività di letture animate per bambini durante l'orario di lezione.

- Sarebbe davvero necessario poter avere una connessione internet per migliorare l'offerta didattica. A quanto sembra, una linea dovrebbe già essere attiva per il Punto Comunità.

- La frequenza e motivazione.

Il numero di iscrizioni è cresciuto di lezione in lezione ma la discontinuità nella frequenza tende a rallentare l'evoluzione del percorso di apprendimento.

PUNTI DI FORZA

- COLLOCAZIONE DEL LUOGO: La collocazione della struttura di Via Farfengo risulta strategica per lo svolgimento del corso, essendo prossima ai Plessi Rodari, Colombo, Torricella e per certi versi anche agli IC Ovest3, Tridentina, Romanino. Questo significa che le iscritte possono agevolmente raggiungere le aule del corso, senza dover dipendere da terzi (marito, fratello, cognato). Inoltre va sottolineata la fondamentale importanza della presenza di una fermata del bus, proprio all'uscita del complesso ex-circoscrizionale: si agevola sia l'arrivo che il rientro a casa da parte delle iscritte e di conseguenza una certa indipendenza.

- STRUTTURA ORARIA: disporre di tre docenti specialisti, su tre giorni settimanali (LUNEDI-MARTEDI-VENERDI), consente una discreta opzione di scelta da parte delle utenti.

- ARRIVI: Da novembre-dicembre 2025 è arrivata una nuova collega che vanta lunga esperienza alla scuola primaria: ciò ha consentito di sdoppiare il gruppo del venerdì e sopperire in modo più specifico ed efficiente ai bisogni didattico-formativi del gruppo stesso, rispettando tempi e modalità di apprendimento di ognuno.

- CREAZIONE DI UN GRUPPO COESO: nell'arco dell'anno si è stabilito un clima di allegria e serenità, condividendo la propria esperienza personale di quotidianità, il proprio cammino (al di fuori delle mura domestiche), sperimentando un processo di autonomia / indipendenza individuale.

- È decisamente interessante poter osservare come alcune iscritte stiano imparando ad aiutarsi vicendevolmente durante le ore di lezione. (cooperative learning)

- Si è potuto notare che alcune iscritte abbiano sviluppato approcci di tipo supportivo nei confronti delle signore di recente approdo al corso (e.g. darsi appuntamento per incontrarsi, fermarsi alle panchine di Piazzale Maestri del lavoro, al di fuori dell'ambito scolastico, far colazione tutte insieme al bar, uscire per una pizza), anche se tali relazioni amicali restano, per ora, legate al gruppo etnico di provenienza.

- INTERAZIONE CON STRUTTURE DEL TERRITORIO: molto positivo è stato l'incontro con le assistenti sociali del Consultorio di Via Milano. Le signore del corso hanno evidenziato interesse e partecipazione. Tutte si recheranno a visitare il Consultorio di via Milano e a prendere visione dei servizi offerti.

- CONDIVISIONE DELLA PROPRIA ESPERIENZA DI VITA, DEI RICORDI DEL PROPRIO PAESE, SENSO DI APPARTENENZA E VALORE DELLE PROPRIE RADICI CULTURALI.

Durante quest'anno si sono intravisti fattivi scambi di esperienze di vita quotidiane, curiosità circa usi e costumi italiani attraverso un'analisi comparativa-contrastiva con il proprio vissuto. L'insegnante ha adottato un approccio assertivo (basato su conoscenze pregresse di tipo psicologico transazionale): per ora, sembra che tale impostazione abbia attivato positivi meccanismi di apprendimento e di relazione con l'altro.

- NON SOLO LEZIONE. IMPARARE A VIVERE I PROPRI INSUCCESSI COME STEP DI PARTENZA NECESSARIO AL MIGLIORAMENTO. Vivere esperienze nuove, durante la quale nessuno si è sentito sotto esame è risultato un approccio vincente: errori o inadeguatezze vengono accolte con il sorriso poiché senza errori non si attiva

alcun percorso di apprendimento. Imparare a fidarsi ed affidarsi, imparare a chiedere aiuto (se necessario) sono obiettivi globalmente raggiunti.

FEEDBACK DELLE ISCRITTE

- "STO FACENDO GRANDI PROGRESSI, MI PIACE!" Il lavoro linguistico svolto finora è centrato su un approccio funzionale comunicativo + situazionale integrato, così da poter far sperimentare nel minor tempo possibile, un "pratico uso della lingua italiana" in contesti di quotidianità, con l'obiettivo precipuo di inclusione nel tessuto sociale del quartiere e il raggiungimento di un'accettabile autonomia individuale.

- "STO IMPARANDO VELOCEMENTE... QUANDO POTRO' SOSTENERE L'ESAME A2?" Il desiderio di vedere la propria fatica nello studio dare frutti concreti, ha portato a sviluppare il desiderio di approcciarsi all'esame A2, che è stato sostenuto presso la sede CGIL di via Folonari, a marzo 2026. Gli esiti sono stati positivi. Un'alunna ha superato l'esame B1.

- "AVRO' UN ATTESTATO?" Il prossimo 29 maggio 2026 verranno consegnati i primi attestati di frequenza al corso. Sarà un ulteriore motivo di condivisione di propri successi personali.

OBIETTIVI PER IL FUTURO E PLANNING

- Maggior coinvolgimento dei referenti del Punto Comunità e del CdQ durante il corso dell'anno

- Calendarizzare incontri a partire da settembre 2026

- Pranzo dei popoli nel periodo natalizio 2026-2027 nell'aula del centro

- Incontro con punto comunità (inclusione) + incontro con persone referenti di sindacati o altre agenzie riconosciute per far sapere i servizi gratuiti (permessi di soggiorno, 730, ricongiungimenti)

- Far conoscere ai Incontro D.S degli IC di zona (o Referente Alfabetizzazione stranieri) l'attività attivata sul territorio.

- In base alle prossime iscrizioni, valutare se attivare un percorso B1 in sede o appoggiarsi alla Cgil

- All'interno del percorso di lavoro per il prossimo anno, vorremmo predisporre, come già attivato da una di noi, un modulo per la conoscenza approfondita della Costituzione, di alcuni concetti di Geografia e della Storia del nostro Paese, cittadinanza, servizi ai cittadini. Ciò sarebbe importante anche per la preparazione dell'esame B1 .

Le insegnanti del corso di italiano