



COMUNE DI BRESCIA

Scuola dell'infanzia P. Pasquali

Via S. Rocchino, 27

Piano Offerta Formativa anno scolastico 2022-2023

(Predisposto ai sensi dell'art.1 comma 12 della legge 13 luglio 2015, n°107)

PROGETTO EDUCATIVO

❖ Profilo territorio

La scuola dell'infanzia Pietro Pasquali appartiene al 2° circolo delle scuole dell'infanzia del Comune di Brescia. È situata nella zona centro-nord della città. Accoglie 75 bambini, suddivisi in 3 sezioni eterogenee per età.

❖ Scelte educative

Il collegio docenti crede fortemente in una scuola intesa come comunità inclusiva, in grado di accogliere ogni persona con la sua individualità. Accogliere è aprirsi all'altro quale portatore di saperi in divenire, è porsi in atteggiamento di ascolto e prestare valore alle storie personali. Una scuola inclusiva comprende e vive le diversità come elemento costituente la vita, come occasione di approfondimento e di crescita.

Compito della scuola è porre attenzione al processo con cui i bambini e le bambine arrivano ad acquisire le competenze proprie della scuola dell'infanzia. Lo sviluppo delle competenze avviene attraverso la valorizzazione quotidiana delle esperienze e dei processi agiti dai bambini e dalle bambine.

L'apprendimento avviene in un contesto di condivisione dei processi formativi, attraverso esperienze che valorizzano l'espressività individuale vissuta in situazioni comuni, con adulti significativi e con altri pari impegnati nello stesso processo di crescita. Questo porta i bambini e le bambine a creazioni quotidiane originali non stereotipate e mai puramente esecutive. Pertanto, ciò che i genitori ricevono a casa non sono i tipici "lavoretti", bensì "doni" unici ed originali.

La scuola accoglie le famiglie e riconosce il loro ruolo affettivo ed educativo primario; ne valorizza l'importanza, nel rispetto delle storie personali di ognuno.

Nell'ambito del progetto di inclusione e nella prospettiva di collaborazione e di integrazione degli interventi, sono previsti, nel contesto scolastico, momenti di osservazione diretta dei bambini con disabilità da parte dell'equipe specialistica.

❖ **Inserimento**

Le insegnanti, ritenendo l'inserimento un momento fondamentale, hanno predisposto un progetto che risponde ai criteri della gradualità e della serenità dei bambini e delle loro famiglie. Nel mese di giugno le insegnanti accolgono i genitori dei nuovi iscritti per presentare la scuola, per concordare il calendario dell'inserimento e condividere le modalità con cui lo stesso viene attuato.

❖ **Rapporti con le famiglie**

La scuola prevede nell'arco dell'anno diversi momenti di incontro con i genitori: assemblee di scuola e di sezione, colloqui individuali, consiglio di intersezione con i genitori rappresentanti.

Le insegnanti restano a disposizione per eventuali necessità telefonicamente dalle 10,30 alle 12,00.

❖ **Progetti della scuola**

Progetto accoglienza

Viene data particolare attenzione all'accoglienza dei più piccoli, nel primo periodo di frequenza, attraverso l'allestimento dell'ambiente: spazi, proposte di attività, nonché la preparazione dei bambini, già frequentanti, ai cambiamenti che i "nuovi arrivati" portano all'interno del gruppo sezione e in generale nella scuola.

Accogliere i bambini significa accogliere le loro famiglie, con le quali la scuola vuole intessere un dialogo costante e condividere gli obiettivi educativi.

Laboratorio del colore

Il laboratorio del colore è un'esperienza che permette la libera espressione del bambino e la rottura degli stereotipi in un contesto di rispetto dei tempi degli altri e dello spazio comune. Si realizza in uno spazio appositamente allestito per questo tipo di attività.

Il ruolo dell'adulto è quello di accompagnare il bambino nelle diverse fasi del percorso, che è individuale e diverso per ognuno. L'adulto diventa un supporto affettivo e di sicurezza.

Progetto giardino

Il collegio docenti intende valorizzare l'esplorazione e l'attività nel giardino della scuola inteso come luogo di ricerca, di avventura, di sperimentazione plurisensoriale. La frequentazione abituale del giardino diventa un'opportunità di promozione dello sviluppo motorio, cognitivo e affettivo-relazionale. Le esperienze a contatto con la natura sono occasioni preziose per imparare con i bambini e dai bambini, per apprendere a valutare il rischio, per coltivare lo stupore e la bellezza. La relazione con l'ambiente naturale spinge ad essere curiosi, ad osservare, a voler imparare e conoscere di più, ad affinare il proprio stare nel mondo e con gli altri.

Progetti di sezione

All'interno delle singole sezioni si realizzano progetti specifici che vengono predisposti in seguito all'osservazione sistematica dei bisogni e degli interessi dei bambini della sezione. Alcuni progetti sono rivolti all'intera sezione, altri sono invece specifici per una precisa fascia d'età; alcuni vengono condotti lungo l'intero anno scolastico, altri hanno una durata temporale più limitata. Questa progettualità si fonda sulla capacità di osservare e ascoltare i bambini, sulla collegialità delle scelte educative e metodologiche, sulla costante valutazione delle proposte educative attivate in funzione di una continua riprogettazione.

MODELLO ORGANIZZATIVO

❖ **Orario**

La scuola funziona dalle ore 8.00 alle ore 16.00, con un'uscita intermedia dalle ore 12.45 alle ore 13.00.

Gli iscritti al tempo anticipato e prolungato quest'anno sono inseriti nella sezione blu, dove le insegnanti si occupano dell'accoglienza alle ore 7.30. Il tempo prolungato è invece gestito da una educatrice di cooperativa sociale; funziona dalle 15,30 alle 17,30, con due uscite, dalle 16:30 alle 16:45 e dalle 17:15 alle 17:30.

❖ **Giornata**

Nell'arco della giornata si alternano momenti di gioco libero e momenti di attività guidata e di vita pratica, secondo il seguente schema:

- h 7,30 – h 9,00 accoglienza dei bambini e delle bambine.
- h 9,00 – h12,45 attività di sezione o laboratoriali, attività di vita pratica con particolare attenzione all'igiene personale
- h12,45 – h13,00 uscita intermedia
- h13,00 – h14.00 gioco libero
- h 14,00 – h 15,00 sonno per i più piccoli e attività in sezione
- h15,00 – h15,30 attività di igiene personale, merenda e preparazione al ricongiungimento con le famiglie.
- h 15,30 l'educatrice del prolungato incontra i bambini iscritti al servizio.
- h15.40 – 16,00 uscita: tempo del ricongiungimento alla famiglia

L'insegnante di educazione religiosa è presente nella scuola e svolge l'attività didattica una settimana al mese.

La scelta di avvalersi o meno di tale insegnamento è effettuata dalle famiglie all'atto dell'iscrizione.

❖ **Risorse umane**

Nella scuola operano 9 Insegnanti che ruotano sull'orario di apertura della scuola con diverse possibili turnazioni, consentendo una compresenza giornaliera di almeno tre ore e mezza in ciascuna sezione, 1 insegnante di religione cattolica, 3 operatrici per l'integrazione, 5 collaboratrici socio-scolastiche, 1 coordinatrice pedagogica.

Il personale docente partecipa ogni anno a percorsi formativi riguardanti tematiche correlate all'infanzia e al progetto educativo.

❖ **Organizzazione spazi**

Sezione

Lo spazio della sezione nella realtà della nostra scuola è il luogo di riferimento del gruppo di appartenenza e di relazioni significative. Facilita il processo di identificazione, un primo e rassicurante senso di appartenenza al gruppo e l'avvio a nuove situazioni relazionali. È organizzata in "angoli" realizzati in base alle esigenze e ai bisogni dei bambini del gruppo sezione.

Questa organizzazione offre nei diversi momenti della giornata varie opportunità di esperienze con materiale strutturato e non, in attività libere e guidate.

Lo spazio a disposizione per ogni singolo gruppo è la stanza adibita a sezione, più un altro spazio della scuola usato secondo una tabella di turnazione per permettere una sanificazione profonda degli spazi e dei materiali.

Laboratori utilizzati secondo tabella di turnazione:

Gli spazi laboratorio quest'anno sono lo spazio alternativo a quello della sezione. Gli spazi utilizzati per la turnazione bisettimanale sono:

- Laboratorio psicomotorio, che consente al bambino, grazie alla disponibilità di vario materiale (tavole, bastoni, mattoni, materassi, cuscini, palle), di sperimentare il movimento nello spazio.
- Laboratorio del "fare", allestito con materiali di recupero di varia natura che consentono ai bambini di manipolare, sperimentare, progettare, creare, trasformare.
- Laboratorio del colore, allestito con pannelli murali e materiali specifici (pennelli, polveri, colla, contenitori vari), che pone il bambino nelle condizioni più adeguate per sperimentare l'espressione con il colore.
- Spazio "salone": angolo del gioco simbolico (casetta)
 angolo piccole costruzioni di lego
 angolo motorio
 angolo lettura
- Giardino: la turnazione è di 1 giorno a rotazione tra le sezioni per consentire l'utilizzo dell'intera area e permettere ai bambini e alle bambine la possibilità di esplorare e creare connessioni ricche di significato

In base alle esigenze della sezione che usa lo spazio, questo può essere modificato nel corso dell'anno o reso plurifunzionale a seconda dei bisogni emersi dalle osservazioni sui bambini e le bambine per facilitare lo svolgersi dell'azione didattica.

Le regole che i bambini dovranno rispettare nell'uso dei materiali e nell'abitare i diversi spazi verranno costruite insieme, al fine di renderli più consapevoli e responsabili delle loro azioni.